

образовательных отношений. Учителя школы получают мотивацию к развитию за счет включения в новые образовательные взаимодействия и проекты; включаются в постоянный мониторинг, позволяющий оценить свои профессиональные позиции. Для вуза появляется возможность усилить практическую составляющую профессиональной подготовки магистрантов.

Литература

1. Алисов Е. А. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в условиях сетевого взаимодействия // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 56-63.
2. Бусыгина А. Л., Кочетова Н. Г. Организационные условия профессионально-ориентированной подготовки магистров образования // Молодой ученый. – 2016. – №5.6. – С. 19-22.
3. Дмитриев Н. А. Теоретическая модель сетевого взаимодействия «школа-вуз» в системе профессионального образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-2. – с. 74-80.
4. Егорова М. А. Новая магистерская программа подготовки психолога образования к профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. - № 3 (8). – С. 32-40.
5. Зарин А., Антипов А. П. Перспективы реализации практико-ориентированных магистерских программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках сетевого взаимодействия // Вестник Герценовского университета. – 2014. - № 3-4. – С. 42-49.
6. Соловьёва Т. О. Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета // Интернет-журнал «Мир науки» - 2016 – Том 4 – № 3 – <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана.
7. Experience of testing practice-oriented educational model of pedagogical master's program / T. I. Shukshina, I. B. Buyanova, S. N. Gorshenina, I. A. Neyasova // International Journal of Environmental and Science Education – 2016. – Vol. 11. Issue 14. – Pp. 6482-6492.

УДК 378

**Л.Н. Закирова, Н.Т.Бурганова, Л.М.Хамитова,
Казанский федеральный университет,
Елабуга, Россия**

МОТИВИРУЮЩИЕ И ДЕМОТИВИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ У ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

Аннотация. Актуальность данного исследования определяется тем, что в настоящее время в обучении языку произошли положительные изменения, но данная сфера сталкивается сегодня с целым рядом проблем: психологическими, дидактическими, кадровыми и т.д. Цель статьи заключается в том, чтобы выявить иерархию мотивирующих и демотивирующих факторов относительно изучения языка. Ведущими методами к исследованию данной проблемы являются анализ литературных источников; экспериментальные методы (в том числе, беседа, интервью, анкетирование); статистические методы обработки данных. Результаты исследования показали, что при оценке ситуации изучения языку были высоко оценены такие факторы, как: методы обучения, успешность в обучении, работа учителя с учащимися. Полученные результаты помогут выявить проблемы при процессе преподавания и изучения языка. Исследование носит поисковый характер, а его результаты предназначены, по большей части, для разработки рекомендаций относительно изучения языка.

Ключевые слова: мотивирующие факторы, демотивирующие факторы, изучение языка.

*L.N. Zakirova, NT Burganova, LM Khamitova,
Kazan Federal University,
Yelabuga, Russia*

MOTIVATING AND DEMOTIVATING FACTORS EMERGED BY THE INDIVIDUAL IN THE TEACHING PROCESS

Abstract. *The relevance of this study is the fact that at the present time in teaching the language of positive changes have taken place, but this area faces a number of challenges: psychological, didactic, staffing, etc.. The purpose of this article is to identify the hierarchy of motivating and demotivating factors in the teaching process language. Leading methods to the study of this issue are a review of the literature; experimental methods (including conversation, interviews, and questionnaires); statistical methods of data processing. The results of the study showed that in assessing the situation, learning the language was highly appreciated by such factors as: teaching methods, achievement in education, teachers work with the students. The obtained results will help to identify problems in the process of teaching and learning. The study is a search character, and its results are intended for the most part, to develop recommendations regarding the language learning.*

Key words: motivating factors, demotivating factors, language learning.

В последнее время в обучении иностранному языку произошли положительные изменения, но тем не менее данная сфера сталкивается сегодня с целым рядом проблем: психологическими, дидактическими, кадровыми и т.д. Каждый год в республике Татарстан школу оканчивают выпускники, которые изучали иностранный язык (в том числе и татарский язык) в течение 11 лет. В большинстве своем эти учащиеся после окончания школы не осваивают иностранный язык или осваивают в той степени, которая не позволяет им использовать его даже в бытовом общении, при наличии достаточного количества часов в расписании для изучения языка. Наличие определенных противоречий, которые создают целый ряд проблем в организации обучения языку, подводит к необходимости более углубленного изучения данной системы, которое призвано способствовать реальному билингвизму в республике Татарстан. Необходимо выявления внутреннего видения проблем со стороны учителей иностранного языка, учащихся и родителей, что будет способствовать объективному выявлению рядов причин, из-за которых существуют проблемы в формировании мотивации у учащихся в изучении иностранного языка.

Проблема изучения языка рассматривалась в работах Ганиева Ф.А. (2000 г.), Мусина Р.Н. (2011 г.), Валеева А.Ф. (2007 г.), Сагдеева Ф.К. (2007 г.), Исхакова З.А. (2007 г.), Шайхиева Ф.Р. (2007 г.) [3, 11].

Мотивация учебной деятельности – одно из центральных проблем современной школы, связанное с проблемой воспитания у школьников идеалов, национального самосознания, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с их активным поведением и активной жизненной позицией. Как ведущий фактор регуляции активности личности, её поведения и деятельности, мотивация представляет исключительный интерес для педагогов и родителей. Нельзя наладить какое бы то ни было эффективное педагогическое

взаимодействие с ребенком, подростком, юношей без учета особенностей его учебной мотивации.

Изучением проблемы мотивации учебной деятельности подростков широко изучена отечественными и зарубежными психологами, ей занимались такие ученые как Л. И. Божович (1969 г.), Е. П. Ильин (2000 г.), М.В. Матюхина (1984 г.), А.К. Маркова (1984 г.), А. Маслоу (1940 г.) [2, 7, 8, 9, 10].

В процессе исследования были использованы следующие методы исследования: контент-анализ, метод прогнозирования, систематизация и обобщение фактов и концепций, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности учащихся, диагностические методики, математические методы обработки данных.

Исследовательская работа осуществлялась в общеобразовательных школах г. Набережные Челны с учащимися 9-х классов, с их родителями, а также с учителями иностранного и татарского языка.

В первой части исследования проводилось исследование учебной мотивации школьников относительно иностранного языка. Во второй части исследования с помощью ранжирования выявили согласованность мнений в группе учителей иностранного языка, учащихся и родителей. Для выяснения степени согласованности мнений в группах использовался коэффициент конкордации. В третьей части исследования оценивалась реальную ситуацию изучения иностранному языку. Также по результатам трех групп – учителей иностранного языка, учащихся и родителей мы выявим факторы, получившие положительную и отрицательную оценку.

С помощью методики диагностики структуры учебной мотивации М.В. Матюхиной мы определили выраженность мотивов учения в ситуации изучения иностранного языка. М.В. Матюхина выделила семь шкал мотивов учения: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, позиция школьника, достижения, внешние (поощрения, наказания).

По полученным результатам исследования мы выяснили, что у девочек доминирует мотив достижения (5,4), позиция школьника (5,1), коммуникативные мотивы (4,5), внешние мотивы (4,1), мотив саморазвития (3,9) и эмоциональный мотив (3,8). Последнее место получил познавательный мотив (3,4). Мотив достижения – главный возрастной мотив у подростков, который, как правило, связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудач, с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих. Повышать успешность своей деятельности можно по разным причинам: угодить учителю, избежать критики, стыда, унижения и т.д. Цель учащихся – хорошая отметка иностранному языку для того, чтобы быть допущенным к остальным экзаменам. Всего на 0,3 значения ниже расположилась шкала «позиция школьника». Доминирование данной шкалы является возрастной нормой, т.к. к девятому классу ученик принимает те правила и требования, которые предъявляет к нему образовательная среда и его статус учащегося.

Слабовыраженным остался познавательный мотив по отношению к иностранному языку. Данный мотив связан с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. По результатам нашего исследования

мы можем сделать вывод, что учащиеся-девочки не стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, не проявляют интерес к иностранному языку. Мы думаем, что девочки в подростковом возрасте избирательны и проявляют познавательный интерес к отдельным предметам, в данном случае познавательный мотив по отношению к иностранному языку снижен.

Рассмотрим результаты исследований учащихся-мальчиков. По полученным результатам исследования мы выяснили, что у учащихся-мальчиков также преобладают мотив достижения (5,5), позиция школьника (5,1), коммуникативные мотивы (4,6), внешние мотивы (4,4), познавательные мотивы (4), мотив саморазвития (3,7), эмоциональный мотив (3,5). Можно предположить, что доминирование «мотива достижения» у учащихся мальчиков связано с тем, что мужчины в большей степени, чем женщины, придают значение победам, превосходству, у них выше конкурентность. Шкала «позиция школьника» в этом случае также является возрастной нормой. Слабовыраженными здесь у нас оказались мотив саморазвития и эмоциональный мотив, их отделяет всего 0,2 значения. Учащиеся-мальчики не стремятся к саморазвитию, у них нет интереса к процессу изучения иностранного языка. Мальчики проявляют низкую активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. Также они не стремятся получать знания и не понимают необходимость изучать иностранный язык. Возможно, это связано с тем, что они не видят социальной необходимости.

Если сравнить результаты мальчиков и девочек мы увидим, что они идентичны. Во всех шкалах $t_{Эмп}$ находится в зоне незначимости, что означает отсутствие различий между учащимися мальчиками и девочками в выраженности мотивов учения в ситуации изучения иностранного языка. Мы считаем, что такие результаты получены из-за того, что в изучении иностранного языка и мальчики, и девочки находятся в одинаковых условиях.

Исследование согласованности мнений в группе учителей, учащихся и родителей относительно мотивирующих факторов в ситуации изучения иностранного языка просчитывались по методике И.Г. Венецкого и В.И. Венецкой. Результаты ранжирования таковы: мнения согласованы в группе учащихся ($K_k = 0,11$; $\chi^2 = 59,96$), в группе учителей ($K_k = 0,49$; $\chi^2 = 268,97$) и в группе родителей ($K_k = 0,07$; $\chi^2 = 35,99$). Таким образом, мнения всех трех групп согласованы. Рассмотрим результаты каждой группы.

Группа учителей проранжировали факторы, влияющих на мотивацию в изучении иностранного языка (от сильного к слабому): перспектива (509); мотивация (492); второстепенность предмета (464); интерес к предмету (340); работа учителя с детьми (337); самостоятельная подготовка (332); успешность в обучении (256); методы обучения (149). В ряд важных факторов вошли такие причины как: перспектива, мотивация, второстепенный предмет. Мы предполагаем, что это связано с тем, что учителя иностранного и татарского языка сами считают, что есть предметы «поважнее» иностранного языка. На последнее место по важности, т.е. наименее важной причиной стала методика преподавания языка. На сегодняшний день это самая актуальная проблема. Это значит, что учителями плохо подобраны методы и приемы преподавания. Они

большое количество времени уделяют грамматике, забывая о практике. Учителям необходимо построить свою работу таким образом, где учащиеся могли бы практиковаться. Например, сделать урок в виде ролевой игры, постановки сценок, где учащиеся могли бы освоить иностранный язык. Рассматривая группу учителей, мы также можем отметить, что важными причинами стали те причины, которые выражают отношение к иностранному языку. Менее важными оказались те, которые рассматривают методическую сторону иностранного языка.

Рассмотрим полученные данные учащихся, они выглядят следующим образом (от сильного к слабому): перспектива (414); второстепенность предмета (406); мотивация (392); трудность работы с детьми (366) самостоятельная подготовка (296); интерес к предмету (291); успешность обучения (256); методы обучения (251). Анализируя эту группу можно сказать, что учащиеся в ряд важных факторов вошли перспектива, второстепенный предмет, мотивация. Возможно, это связано с тем, что перспектива понимается учащимися как гарантия социальной мобильности, профессиональной успешности и условий получения престижной работы. На третьем месте по важности причин, учащиеся отмечают отсутствие мотивации к обучению языка. Как мы знаем, учитель является ключевой фигурой образовательного процесса. Ранее мы выяснили, что учителя ставят причину, связанное с мотивацией, на второе место по важности. Отсюда и выходит, что из-за отсутствия мотивации у учителей не мотивированы и ученики. В ряд слабых факторов вошли: интерес к предмету, успешность обучения, методы обучения. Интерес к иностранному языку и успешность обучения – это компонент внутренней мотивации учащегося. Этот вид мотивации возникает в человеке как результат собственных мыслей, стремлений, потребностей. Отсюда мы можем сделать вывод, что интерес к иностранному языку и успешность обучения у учащихся все-таки есть, поэтому эти причины попали в ряд слабых. Задача учителя развить этот интерес, чтоб учащиеся больше были заинтересованы в успешности своего обучения. Самым слабым фактором оказался методы обучения языку. Возможно, это связано с тем, что учащиеся не обращают внимания, как проходят уроки иностранного и татарского языка, ведь, как они отмечают, для них эти предметы второстепенные.

Ранжирование мотивационных факторов группой родителей выглядит так: перспектива (407); мотивация (368); самостоятельная подготовка (365); трудность работы с детьми (343); второстепенный предмет (333); методы обучения (310); успешность в обучении (304); интерес к предмету (244). В ряд важных факторов, из-за которых существует проблемы в изучении языка вошли: перспектива, мотивация, самостоятельная подготовка. Также как учителя и учащиеся, родители не видят в обучении иностранному языку некое условие перехода учащегося на следующий уровень обучения. Что касается мотивации учащихся, то здесь родители считают, что школа должна формировать у ребенка мотивацию к обучению иностранного языка. Слабыми факторами оказались: успешность в обучении, интерес к предмету. Анализируя данный результат, можем предположить, что для родителей важнее сам процесс подготовки их

детей к экзамену по иностранному языку. Также как их дети, они отнесли успешность в обучении и интерес к предмету в разряд слабых.

У всех трех групп мнение сошлось в том, что перспектива является главным фактором, из-за которого у учеников существует проблемы в изучении иностранного языка. Подобный результат говорит о том, что мотивационная составляющая не связана с ориентацией на переход к следующим экзаменам. Группа учителей и родителей пришли к единому мнению и выделили мотивацию как одну из важных причин. Согласованность этих мнений говорит о том, что и учителя и родители считают, что у учащегося плохо сформирована мотивация к обучению иностранного языка. Мы считаем, что мотивацию учащего должны формировать две стороны – учителя и родители. Ведь от того, как мотивирует учитель своих учеников, зависит результат его деятельности. От того, как мотивирует родитель своего ребенка на изучение иностранного языка, зависит то, насколько хорошо он будет владеть этим языком, его отношение к языку.

Также эти группы сошлись на том, что учителю иностранного и татарского языка трудно работать с детьми плохо владеющим языком. Схожесть мнения в этом аспекте можно объяснить тем, что у учащихся девятых классов идет переход с подросткового возраста к ранней юности. Вследствие чего и учителя, и родители начинают чувствовать трудность работы с детьми. У учителей трудность связана с тем, что они плохо владеют приемами и навыками, чтобы обучить школьников языку. Трудность родителей заключается в том, что они не умеют этого делать, т.к. у них нет педагогического образования, но у них есть понимание того, что их детям необходим иностранный язык.

Группа учащихся и учителей пришли к общему мнению, что используются устаревшие методы обучения в изучении языка. Схожесть мнения в этом аспекте объясняется тем, что одни учат, используя эти методы, другие учатся по этим методам. На наш взгляд, учителя должны работать над методами обучения, чтоб у учащихся был интерес к иностранному языку, и чтобы после обучения в школе они овладели этим языком.

С помощью экспертной оценки мы оценили реальную ситуацию изучения иностранному языку. Для обработки результатов мы использовали критерий Фишера, чтобы проверить нулевую гипотезу о незначимости различий между выборочными дисперсиями. Данные учащихся мы разделили на 2 группы – мальчики и девочки. Результаты показали, что $F_{эмп} = 1,36$ ($p > 0,05$), это значит, что гипотеза H_0 принимается, т.е. при оценке реальной ситуации изучения иностранного языка различий между мальчиками и девочками нет.

Далее, по данным исследования в группе учащихся, учителей и родителей, мы выявили факторы, имеющие высокую и низкую оценку. В группе учащихся положительную оценку получили такие факторы как: методы обучения (2), работа учителя (38). Отрицательную оценку получили факторы: перспектива (-65), интерес к предмету (-52), мотивация (-42), успешность обучения (-34). Высокую оценку получил фактор работа учителя. Ученики считают, в школе созданы все условия для изучения иностранного языка. Наименьшую оценку получил фактор перспектива. Проводя аналогию с методикой, где учащимся необходимо было ранжировать эти же факторы, они выделили перспективу

самой главной причиной, из-за которых у учеников возникают проблемы в изучении иностранного языка. Подобная оценка говорит о том, что мотивационная составляющая не связана с ориентацией на будущее. Из-за того, что учащиеся не видят перспективы применения языка, у них нет интереса к предмету.

Рассмотрим результаты исследования группы учителей. Здесь положительную оценку получили такие факторы, как: успешность в обучении (3), работа учителя с детьми (29), методы обучения (54). Отрицательную оценку получили факторы: перспектива (-35), мотивация (-30), интерес к предмету (-25). Высокую оценку получил фактор знакомства с материалами. Учителя иностранного языка считают, что ученики хорошо ознакомлены со всеми заданиями, которые их ожидают во время экзамена по иностранному языку и идет системная подготовка к ним. Низкую оценку получил такой фактор, как перспектива. При ранжировании учителя, также, как и ученики, выделили этот фактор как самый главный. Они считают преподаваемый им предмет неперспективным. Если смотреть факторы, которые были оценены положительно и отрицательно, то можно сказать, что положительными оказались факторы, касающиеся работы самого учителя с детьми. В отрицательную сторону попали факторы касаясь отношения учащихся к предмету.

В группе родителей положительную оценку получили факторы: интерес к предмету (2), методы обучения (7), работа учителя с детьми (23). Отрицательную оценку получили: перспектива (-44), мотивация (-39), успешность в обучении (-13). В высоких и низких оценках факторов родители и учащиеся пришли к единому мнению. Родители также, как и учащиеся высоко оценили фактор условия подготовки к экзамену по иностранному языку. Родители высоко оценили фактор подготовки к экзамену по иностранному языку. Такую оценку можно объяснить тем, что учащиеся делятся со своими родителями, что происходит в их учебной жизни. поэтому в отличие от самих учащихся фактор подготовки к экзамену родителями оценен высоко. Низкую оценку получил фактор «перспектива». Они тоже не могут связать знание иностранного языка своих детей с ориентацией на будущее.

Таким образом, оценивая ситуацию изучения иностранного языка, мы пришли к следующим выводам:

1. $F_{эмп} = 1,36$ ($p > 0,05$), это значит, что гипотеза H_0 принимается, т.е. при оценке реальной ситуации изучения иностранному языку различий между мальчиками и девочками нет.

2. Группа учащихся высоко оценили такие факторы как: методы обучения, условия для подготовки к экзамену, знакомство с экзаменационными материалами и работа учителя. Отрицательную оценку получили факторы: мотивация, успешность обучения, интерес к предмету, подготовка ученика к сдаче экзамена по иностранному языку, перспектива. Наибольшую оценку получил фактор «условия подготовки к экзамену». Низкую оценку получил фактор «перспектива».

3. Группа учителей высоко оценили такие факторы, как: методы обучения, успешность в обучении, подготовка к экзамену, условия для подготовки к экзамену, знакомство с экзаменационными материалами, работа учителя с детьми. Отрицательную оценку получили факторы: мотивация, интерес к предмету, перспектива. Наибольшую оценку получил фактор «знакомство учащихся с экзаменационными материалами». Наименьшую оценку получил фактор «перспектива».

4. Группа родителей высоко оценили факторы: интерес к предмету, методы обучения, работа учителя с детьми, подготовка к экзамену, знакомство с экзаменационными материалами, условия для подготовки к экзамену. Отрицательную оценку получили: перспектива, мотивация, успешность в обучении. Наибольшую оценку получили факторы «условия подготовки к экзамену» и «знакомство учащихся с экзаменационными материалами». Низкую оценку получил фактор «перспектива».

В современной науке можно выделить множество подходов к пониманию сущности, ее природы, структуры мотивации. Понятие «мотив» широко используется в философских, психологических и педагогических публикациях. Разные авторы вкладывают в него различные содержания. В психолого-педагогическом контексте мотив понимается как побудительная причина действий и поступков человека, исходящих из стремления удовлетворить свои материальные и духовные потребности. И.А. Зимняя характеризует мотив как побуждение к деятельности, порожденное системой потребности человека [6]. По мнению Л.И. Божович, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания» [2]. Е.П. Ильин понимает под мотивацией психический процесс, преобразовывающий внешние воздействия во внутренние побуждения [7]. Таким образом, мотивация понимается как побудительный процесс, реализация в действии и поведении тех или иных потребностей, влечений.

Особое место в психолого-педагогических исследованиях занимает проблема учебной мотивации, которая определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность [8]. С точки зрения многих психологов (А.Н. Леонтьев (1975), П.Я. Гальперин (1974), Д.Б. Эльконин (1974) и др.) учебная деятельность может быть представлена мотивацией и учебной задачей. Это значит, что если представить их содержание в виде логической цепочки, то она будет состоять из ряда блоков, таких как: потребность – учебные действия – условия достижения цели – результат. Получившийся ряд представляет собой схематическую модель структуры деятельности. Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Однако не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них – ведущие, другие – второстепенные. Ведущие мотивы связаны с внутренним обретением личностных смыслов учебной деятельности студентов, в то время как второстепенные мотивы обусловлены внешними факторами и не связаны непосредственно с содержанием процесса обучения. В этом отношении Л.И. Божович выделила два

основных типа учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными взаимодействиями обучаемых с другими людьми) [2].

Основываясь на классификации Л.И. Божович, А.К. Маркова [8] предложила более полную и дифференцированную классификацию учебных мотивов. К уровням (подвидам) познавательной мотивации были отнесены: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (направленность на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (приобретение дополнительных знаний с целью построения программы самосовершенствования).

Социальные мотивы включают следующие уровни: широкие социальные (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми)

Существует и другая, довольно распространенная классификация, в которой мотивы учебной деятельности делятся на «внешние» и «внутренние». Внешняя мотивация вызывается определенными внешними факторами, людьми или обстоятельствами. Внешняя мотивация неэффективна, т.к. при отсутствии внутренних стимулов человек делает минимум того, что от него требуется. Кроме того, она зачастую вызывает психологический дискомфорт и стресс. Внешняя мотивация может быть обусловлена следующими внешними обстоятельствами: 1) мотивом достижения, который вызван стремлением человека достигать успехов и высоких результатов в любой деятельности, в том числе и в изучении татарского языка в условиях двуязычия. Например, стремление получить отличные оценки; 2) мотивом самоутверждения, связанное со стремлением утвердить себя, получить одобрение других людей. Например, учащийся может изучать татарский язык, для того чтобы получить определенный статус в обществе; 3) мотивом идентификации – это стремление человека быть похожим на других, а также быть ближе к своим кумирам и героям. Например, чтобы понимать тексты песен любимой группы; 4) мотивом аффилиации – это стремление к общению с другими людьми. Например: человек может учить иностранный язык, чтобы общаться с друзьями-иностранцами; 5) мотивом саморазвития – это стремление к самоусовершенствованию. Любой язык служит средством для духовного обогащения и общего развития человека; 6) просоциальным мотивом, который связан с осознанием общественного значения деятельности. Человек изучает какой-либо язык, потому что осознает социальную значимость учения [5].

Что касается внутренней мотивации, она возникает в человеке как результат собственных мыслей, стремлений, потребностей, эмоциональных переживаний. Из них вырастает осознанная внутренняя необходимость совершения определенных действий и достижения конкретных результатов.

Этот вид мотивации связан с самим предметом, например, человеку нравится сам татарский язык, нравится проявлять интеллектуальную активность. В таком случае учебная деятельность сопровождается позитивными мыслями и эмоциями.

Поскольку внутренняя мотивация является наиболее личностно важной и педагогически значимой, напрямую определяющей успешность учебной деятельности, основная задача преподавателя иностранного языка состоит в обеспечении условий образовательного перехода учеников от внешней мотивации к внутренней [12]. Исходя из этого, выделим факторы, которые помогут мотивировать учащихся на изучения иностранного языка: у учащего существует интерес к языку, который он изучает; учитель иностранного языка использует в работе такие методы и приемы, которые вовлекут учащихся в процесс изучения языка; есть поддержка со стороны родителей и учителей; изучение иностранного языка необходимо ребенку для расширения сферы общения с друзьями; иностранный язык способствует расширению диапазона возможностей для проведения свободного времени – от чтения книг до просмотра кинофильмов на иностранном языке; приобретение профессии, в которой необходимо или приветствуется знание иностранного языка.

Наряду с мотивирующим эффектом, при изучении иностранного языка, можно выявить явления, которые могут оказывать демотивирующий эффект для школьников. Факторы, которые могут стать причиной демотивации в изучении иностранного языка, могут быть различны. Можно выделить две группы демотивирующих причин: внутренние причины и внешние причины. Внутренние причины включают личное отношение школьников к языку, их опыт неудач и отсутствие успеха, а также не приятные инциденты, связанные с принижением самооценки. Внешние причины включают факторы, связанные с личностью учителя, образовательной средой и другими факторами [4].

Таким образом, можно выделить демотивирующие факторы, которые могут сформироваться у учащегося в изучении иностранного языка: сложность процесса изучения иностранного языка; отсутствие интереса к иностранному языку; низкая самооценка ребенка; учитель иностранного языка использует устаревшие методы обучения и не использует активные методы обучения; учитель иностранного языка не заинтересован в успешности обучения каждого ребенка (у учителя есть свои «любимчики» и акцент делается именно на них); негативное отношение к учителю иностранного языка.

Важнейшим фактором, влияющим на эффективность обучения любому языку, является уровень методической подготовки учителей. К профессионализму учителя иностранного языка, помимо владения языком на достаточно высоком практическом и теоретическом уровне учитель иностранного языка должен [1]: быть компетентным по культуре народа изучаемого языка; хорошо знать сопоставительную грамматику; проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий; уметь использовать разнообразные формы уроков и определять в них проблемные

задачи; уметь проводить уроки на основе дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучению

Одним из важнейших средств оценки профессионализма педагогических работников является аттестация. При аттестации учителя иностранного языка сдают экзамен в виде тестирования, где проверяются только филологические знания по языку, а психолого-педагогическая, методическая компетенция, которые имеют первостепенные значения в обучении, остаются вне поля зрения. Поэтому при сдаче Единого республиканского экзамена педагогами помимо вопросов филологического плана, необходимо включить вопросы для определения психолого-педагогической, методической компетентности педагогов.

Одной из проблемных зон в обучении татарскому языку являются учебники. В настоящее время используется учебники татарского языка Ф.С. Сафиуллиной, К.С. Фатхуловой, Р.З. Хайдаровой, М.З. Закиева, Г.Р. Галиуллиной, М.М. Шакуровой и др. Данные учебники не адаптированы для обучения татарскому языку, не соотносятся с возрастными особенностями и психофизиологическими возможностями учащихся, их интересами, с их личностными, интеллектуальными и коммуникативными потребностями, не вызывают речемыслительную активность учащихся. Расположение материала в учебнике не соответствует этапам усвоения. Отсутствует преемственность между речевым материалом. Учителям приходится прилагать немало усилий для систематизации имеющегося в учебнике материала. Таким образом, можно сказать применение этих учебников приводит к снижению эффективности, результативности учебного процесса, качества овладения татарским языком [3].

Решить проблему мотивации при работе с учащимися в изучении иностранного языка можно, применив нетрадиционные формы обучения, новые эффективные методы и приемы, которые активизировали бы детей к самостоятельному приобретению знаний. Исходя из результатов нашего исследования, мы составили программу для учителей иностранного и татарского языка.

Основным результатом деятельности современного учителя иностранного языка является получение детьми прочных знаний, умений и навыков по предмету, умение применять их на практике. Обучение будет успешным, если знания и умения усваиваются обучающимся в строгой последовательности, постепенно, в порядке возрастающей трудности и сложности тем, чтобы обучающийся поднимался по ступеням. Мы выявили такие проблемные зоны как: перспектива, мотивация, работа с детьми и методы обучения.

1. *Работа с детьми.* Работа с детьми должна осуществляться уже с самого начала урока. В самом начале урока иностранного языка учителю необходимо создать обстановки иноязычного речевого общения, максимально приближенного к естественным условиям. В начале занятий можно поинтересоваться у учащихся их делами, настроением, спросить какое сегодня число, месяц, день недели, узнать о погоде. Таким образом, учитель медленно, но верно вводит учащихся в урок иностранного языка.

2. *Развитие мотивации.* Для развития мотивации изучения иностранного языка учащихся необходимо познакомить их с историей, традициями, обычаями, культурой языка. Это можно сделать с помощью национальных костюмов, фольклора. Учащиеся должны прочувствовать с чего все начиналось.

Отношение учителя к ученикам влияет на процесс оценивания учащихся. При позитивном отношении преподавателей школьники выглядят как более успешные в учебе по сравнению с другими учащимися, к которым педагог относится менее позитивно. Поэтому своеобразное психологическое «поглаживание» учащихся, проявляющееся в улыбке, одобрительном кивке, заинтересованности учителя, способно приободрить ученика, заставить его поверить в свои силы и выйти на более высокий уровень обучения, а значит и академической успеваемости. Положительная мимическая реакция учителя или лаконичное одобрение – это совсем не мало. Приветливое и радушное лицо учителя иностранного языка – существенный вклад в формирование учебной мотивации школьников.

3. *Методы обучения.* Особое внимание необходимо уделить методам обучения, т.к. это основная часть при работе с детьми. Благодаря этим методам осуществляется подача новой информации и закрепление имеющейся. Так как ведущей деятельностью подростков является общение, то необходимо в процесс обучения включить активные методы обучения и использовать современные педагогические технологии.

1) *Обучение в сотрудничестве* – технология обучения, которая базируется на идее взаимодействия учащихся во время занятий, при котором они берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за успехи каждого учащегося. В процессе обучения в сотрудничестве учащиеся объединяются в небольшие группы (3-4 чел.) и получают общее задание с определением роли каждого учащегося в выполнении задания. Общими усилиями решается поставленная задача, при выполнении которой более успевающие учащиеся помогают менее успевающим в успешности ее выполнения. Работа в группах и парах воспитывает умение обосновывать свою позицию и отказываться от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным. Данная работа дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя лидером, отвечающий за важную часть работы, без которого невозможен общий успех класса. Чаще всего такой вид работы используется на повторительно-обобщающих уроках и на уроках изучения нового материала.

2) *Обучение в команде* - метод, уделяющий особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении

учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, в совместном решении поставленной перед ними проблемы. Обучение в команде сводится к трем основным принципам:

3) *Активные методы обучения* - система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала. К таким можно отнести: работа с электронными ресурсами, обучение на практических примерах и ситуации, игры и т.д. Рассмотрим их.

- Работа с электронными ресурсами. Обучение в анимационной среде значительно повысит мотивацию изучения иностранного языка. Разнообразные формы подачи информации (текст, звук, движение, цвет) создаст интерес у учащихся. Использование даже простых презентационных материалов, подготовленных самим учителем, повысит мотивацию к занятию, материал усваивается легче. Также можно использовать видео-ролик по теме. Такой вид занятия поможет сменить обстановку, дать выход эмоциям, наглядно представить ситуацию. Является хорошей основой для завязывания дискуссии, вовлечения в нее всех участников, высказывания своих мнений. Поможет закрепить изученный материал.

- Проблемные ситуации. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является создание проблемных ситуаций на уроке. На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что учащийся получает знания не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Можно применить такой вид занятия, как «Метод кейсов». Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Она должна ее детально проанализировать и выработать решение.

- Игровые технологии. В учебном процессе необходимо обратить внимание на применение игровых технологий, которые обладают огромными возможностями. Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его волевых качеств, в игре реализуется потребность к добыванию знаний. Применение игр возможно для всех школьных возрастов. Особое место занимает театрализация.

Работа с занимательными играми на уроке иностранного языка обладает исключительно обучающими возможностями: обеспечивает базу для формирования важнейших умений и навыков в области словообразования, грамматики, орфографии. В процессе таких игр затрагивается не столько память, сколько интеллект ребенка, его аналитические возможности.

Ролевая игра – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками. Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для ролевых игр существуют огромное количество сюжетов. В случае изучения иностранного языка, лучше брать простые сюжеты. Например, магазин, где учащиеся осуществляют покупки; почта, где учащиеся могут практиковать свою речь и грамотное письмо и т.д. Даже если учащийся знает не много слов, он начинает импровизировать, вспоминать знакомые речевые обороты. Такая форма обучения настолько захватывает интерес, что ученикам не хочется заканчивать урок. Такой метод обучения лучше всего подходит для учащихся начальных классов, где ведущей деятельностью является игра.

Использование данных рекомендаций учителями иностранного языка поможет сформировать и развить учебно-познавательные компетенции, усилить мотивацию к изучению предмета. У учащихся повышается уровень обученности, развиваются коммуникативные способности. Высокий уровень обученности позволит учащимся успешно сдать экзамен по иностранному языку.

Литература

1. *Анализ состояния и концепция национального образования в Республике Татарстан и в субъектах Российской Федерации /под рук Ф.З. Мустафина. - Набережные Челны, 2014. – 243.*
2. *Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. - М.: Педагогика, 1972. – 352 с.*
3. *Ганиев Ф.А. Татарский язык: проблемы и исследования. / Ф.А. Ганиев – Казань: Татар. кн. Изд-во, 2000. - 432 с.*
4. *Дуб И.Э. Мотивация как психологический фактор изучения иностранного языка / И.Э.Дуб, Г.В. Попова// Формирование духовности в полиэтноконфессиональной среде: сборник научных статей. – Ставрополь, 2010. - С 64-68.*
5. *Занюк. С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования / С.Занюк. - Одесса: «Ника-центр, Эльга-Н», 2001. - 352 с.*
6. *Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. – 222 с.*
7. *Ильин Е.П. Мотивация и мотивы /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»)*
8. *Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. - М.: Педагогика, 1983. – 64 с.*
9. *Маслоу А. Мотивация и личность /А.Маслоу. - СПб.: Питер, 2002.- 352 с.*
10. *Матюхина М. В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости / М.В. Матюхина // В сб.: Мотивация учения. - Волгоград, 1976. С. 5-15.*
11. *Мусина Р.Н. Языки в системе образования Республики Татарстан: по материалам этносоциологического исследования / Р.Н. Мусина, Г.Ф. Габдрахманова. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2011. – 158 с.*
12. *Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка / Г.Н. Хамедова // Вестник ОГУ. - 2012.- №2.- С. 280-285.*